



001 **ATA DA REUNIÃO 06/2022 DO COMITÊ CENTRAL – CAMPUS SEDE – DA**  
002 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), DA UNIVERSIDADE DO VALE DO**  
003 **ITAJAÍ.** Aos trinta e um dias do mês de outubro, do ano de dois mil e vinte e dois, às  
004 quatorze horas, reuniram-se em sessão ordinária, e de forma remota e síncrona, via  
005 ferramenta *Teams* os integrantes do Comitê Central em conjunto com o Comitê  
006 Regional dos *Campi* Balneário Camboriú e Tijucas, e do Comitê Regional dos *Campi*  
007 da Grande Florianópolis sob a coordenação do professor Renato Büchele Rodrigues.  
008 Constatado quórum, o Coordenador do Comitê Central e da CPA cumprimentou e  
009 agradeceu a todos os presentes. Em seguida declarou aberta a reunião em  
010 conformidade com o Edital de Convocação nº020/CPA/2022 e anunciou a  
011 participação do convidado Felipe Padilha – Gerência de Ensino, e justificou a  
012 ausência do nosso Vice-reitor de Graduação, prof. Dr. José Everton da Silva, que em  
013 razão de sua agenda está impossibilitado de participar, no entanto registrou que ele  
014 não é integrante da CPA, mas sempre que possível se faz presente. A pedido, a  
015 Secretária procedeu a leitura dos nomes dos integrantes que justificaram a ausência  
016 para esta reunião, a saber: Fátima de Campos Buzzi (Comitê Central), João Braz da  
017 Silva (Comitê Grande Florianópolis), Pablo Flôres Limberger (Comitê BC e Tijucas),  
018 Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino (Comitê Central), e Vanderléa Ana Meller  
019 (Comitê Central). Em seguida, o Coordenador da CPA colocou em votação a **Ata nº**  
020 **005/2022 (reunião de 15 de setembro)**, que foi enviada por e-mail a todos os  
021 integrantes desta Comissão, para leitura e análise, e sem manifestações contrárias,  
022 findou aprovada, por unanimidade dos presentes aquela assentada. **Abertura:** Prof.  
023 Dr. Renato Büchele Rodrigues solicitou a Secretária, Eliange Regina dos Santos  
024 Benaci, que apresentasse aos integrantes da CPA os novos Discentes indicados  
025 pelas Direções das Escolas, em razão de alguns terem se formado ao longo do  
026 último semestre ou terem feito algum movimento de transferência ou trancamento de  
027 matrícula. Assim, foi registrada a participação na reunião de: Anna Julia Leduc  
028 Chaves – Discente da ECS (Comitê Central), Alice Peixoto da Silva – Discente da  
029 ECJS (Comitê BC e Tijucas), Jaqueline Aguiar dos Santos – Discente da ECJS  
030 (Comitê Grande Florianópolis); já os discentes: Carlos Eduardo da Silva – EACH  
031 (Comitê BC e Tijucas), e Joel Richartz – EN (Comitê Grande Florianópolis), não  
032 estavam presentes. As Discentes presentes à reunião, agradeceram a oportunidade  
033 de poder fazer parte da CPA e se manifestaram no sentido de querer contribuir com  
034 a Comissão. O Coordenador da CPA deu boas-vindas aos novos discentes e

*Handwritten signatures and initials in the bottom right corner.*



035 mencionou que a Comissão discute e acompanha os resultados da avaliação  
036 institucional, das avaliações internas e externas que a universidade realiza. Em  
037 seguida, passou ao **1º Assunto:** Ações Follow Up CAU. O Coordenador informou  
038 inicialmente que o professor Silvano Pedro Amaro irá falar um pouco a respeito das  
039 ações do colégio de aplicação, as atualizações que estará realizando referente à  
040 avaliação para o próximo ano de 2023. Será a integração ou a reintegração das  
041 ações do colégio junto à CPA, para que se possa ter uma noção do que está no  
042 radar, para que até março do ano de 2023 a Comissão possa colaborar com as  
043 ações do Colégio. Com a palavra, o mediador professor Silvano Pedro Amaro disse  
044 ser uma satisfação muito grande poder fazer parte desta Comissão, que faz um  
045 trabalho de referência e é muito elogiada pelas comissões externas. Ao  
046 contextualizar um pouco a educação básica, disse que voltou a ter uma  
047 coordenação denominada Coordenação de Educação Básica vinculada a Vice-  
048 reitoria de Graduação, ou seja, foi reintegrada, haja vista a educação básica abraçar  
049 os dois colégios de aplicação, em que a unidade de Itajaí tem quase 1.700 alunos, e  
050 a de Tijucas em torno de 660 alunos. A coordenação foi instituída no mês de  
051 setembro e ele foi convidado a atuar nessa interface como coordenador. Registrou  
052 que nesses primeiros momentos, estão realinhando algumas questões relacionadas  
053 ao colégio que estavam, já em momentos pretéritos ocorrendo, e que se precisava  
054 dar vazão, como o Regimento Escolar e as matrizes de novo Ensino Médio. Quanto a  
055 análise do processo da avaliação institucional está em fase inicial, mencionou sobre  
056 o movimento muito interessante que houve no colégio, em relação a uma atividade  
057 interna do colégio de uma determinada disciplina, que foi "o vereador mirim", e uma  
058 das proposituras desse grupo era relacionado a avaliação, fazer um pouco diferente  
059 e trazer um pouco mais a participação dos alunos, mesmo nessa fase da elaboração  
060 dessas perguntas. Em razão disso, está sendo pensado em trazer alguns alunos e  
061 talvez alguns pais, porque em determinados níveis de ensino, quem acaba  
062 respondendo, porque participa de uma forma muito mais direta da vida escolar do  
063 filho, são os pais, como é o caso principalmente da educação infantil e dos anos  
064 iniciais do ensino fundamental. Neste sentido, esclareceu a CPA que para cada nível  
065 de ensino, da Educação Básica, será preciso ter um instrumento que atenda as  
066 especificidades de cada um. Disse que nesta fase inicial com os diretores, se está  
067 indagando de que formas se pode perguntar para o aluno, por exemplo, "se o  
068 professor da devolutiva das avaliações", "se o professor consegue utilizar linguagem

*[Handwritten signatures and initials]*



069 clara e acessível”, por serem perguntas que precisam permanecer com uma  
070 roupagem diferente, tomando uma linguagem diferente, mas se fazem presentes por  
071 serem critérios essenciais para quem acompanha esse resultado. Então a ideia é  
072 primeiro ouvir os diretores, e depois ir ampliando para as demais representatividades,  
073 estudantes dos níveis de ensino envolvidos, alguns pais, professores. Acrescentou  
074 que esse grupo da CPA também poderá auxiliar, não só depois para revisão do  
075 instrumento, mas também pela própria expertise que já se tem. O Coordenador  
076 agradeceu pelas informações quanto ao que está sendo pensado e o que está sendo  
077 colocado no radar, para que a CPA possa no momento que o colégio melhor achar,  
078 colaborar com a percepção e com a construção dos indicadores, das dimensões e  
079 dos diferentes instrumentos que se terá para aplicar a esse público, que realmente é  
080 muito diverso, da educação infantil ao ensino médio. Registrou que a última  
081 avaliação que a CPA, teve a oportunidade de colaborar foi em 2020. Deixada a  
082 palavra em aberto, a professora Patricia Duarte Peixoto Morella disse que se tem  
083 feito, nos últimos anos, um trabalho bem interessante com o colégio, inclusive,  
084 respeitando o que o professor Silvano Pedro Amaro, tem dito dos níveis de ensino.  
085 Registrou que o professor Nilmar de Souza também tem feito esse trabalho e esse  
086 cuidado. Disse que a última experiência foi bastante exitosa, pois trouxe aquela ideia  
087 da participação da família, respondendo o questionário dos alunos do ensino infantil,  
088 mas também com a colaboração de um questionário diferente para os alunos do  
089 ensino médio. Nesse momento de reavaliar, de pensar, disse ter gostado muito  
090 dessa ideia do vereador mirim, o que também foi muito interessante, e gostou muito  
091 da possibilidade de ele poder participar de uma reunião da CPA, e poder entender o  
092 fluxo, como se organiza um instrumento, o que será muito importante aliado a nesse  
093 processo de sensibilização, de participação, tanto das famílias, mas também dos  
094 alunos. Disse que o Coordenador da CPA poderá avaliar a melhor data para convidá-  
095 lo, e que será muito legal ter o vereador mirim aqui nesta Comissão, já que faz parte  
096 da campanha dele pensar na avaliação. Registrou que a avaliação da graduação  
097 está em curso, e ainda se está tentando abarcar a infraestrutura, talvez se consiga, e  
098 está sendo pensado uma grande mudança para o próximo semestre, alguns ajustes  
099 para melhoria da metodologia. A professora Ilisabet Pradi Krames destacou a grande  
100 tradição do Colégio de Aplicação, no que diz respeito à participação na avaliação  
101 institucional e na própria questão da participação na elaboração dos instrumentos. É  
102 uma tradição muito importante para a educação como um todo, e o colégio vem a

*Handwritten signature and initials in the bottom right corner.*



103 longa data repensando os instrumentos. Disse que ficou muito feliz em ouvir tudo  
104 isso hoje, e que vai ser uma grande experiência para a CPA ter a participação desse  
105 olhar, por exemplo, do vereador mirim, e estender esse diálogo que aqui já acontece,  
106 também outras instâncias. O Coordenador da CPA disse ser muito importante a  
107 visão, a experiência e a leitura de cada um que já participou e participa disso. Após  
108 agradecer as manifestações, deixou registrado o convite ao vereador mirim, para  
109 participar no dia 23 de novembro da reunião da CPA, caso seja possível para ele. **2º**  
110 **Assunto:** Resultados Comunidade Alumni. Mediadores: Profa. Patrícia Duarte  
111 Peixoto Morella e Felipe Padilha (convidado). O Coordenador da CPA registrou que  
112 estes resultados tem sido parte das apresentações junto as Comissões externas do  
113 MEC/INEP, de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos. A  
114 professora Patrícia Duarte Peixoto Morella disse inicialmente que este assunto é uma  
115 carência que a universidade tinha, desde o credenciamento da Instituição pelo  
116 MEC, tanto que tivemos um conceito, tanto quanto mais baixo no que se refere ao  
117 acompanhamento do egresso. Então se vem trabalhando para identificar onde está o  
118 nosso egresso, o que ele tem feito e o quanto foi relevante a formação dele para  
119 onde ele se encontra hoje, como foi a empregabilidade e a trabalhabilidade desse  
120 aluno. E essa era uma questão que se tinha a resolver, até para que pudesse ser  
121 criado a política do egresso, e além dessa lacuna, ainda se quer trabalhar no próximo  
122 ano a pesquisa do ingressante, que até então vinha sendo feita na universidade e  
123 desde 2018 foi interrompida, mas precisamos identificar quem é o nosso aluno, saber  
124 alguns fatores para cruzar com essa pesquisa do egresso. Disse que se tem uma  
125 avaliação para melhor entender e criar a nossa política e gerir todas as informações  
126 que vão vir dessas pesquisas. Registrou que uma dificuldade era o nosso banco de  
127 dados, e desde que a comunidade alumni foi instituída se começou a desenvolver a  
128 vinda dos alunos para a comunidade, isso tem crescido dia a dia, semestre a  
129 semestre, inclusive, com a última ação feita no dia do estudante em agosto, que foi  
130 pensada para aplicação da pesquisa, proporcionou um aumento da nossa base de  
131 dados dentro da comunidade alumni. Reiterou que serão apresentados a seguir os  
132 resultados da pesquisa, que irão gerar um texto, que fará parte do nosso projeto  
133 pedagógico de curso, que está saindo *template* novo pela Gerência de Ensino da  
134 Vice-reitoria de Graduação, que é o *template* 22/23. Hoje se tem como dizer um  
135 pouco o que os egressos têm sentido com relação à sua formação. Passou a palavra  
136 ao Felipe Padilha, responsável pela Comunidade Alumni da UNIVAL, para apresentar



137 os resultados da Pesquisa e informou que essa pesquisa foi pensada  
138 estrategicamente para acontecer após a ação do dia do estudante e do dia do  
139 alumni, em 11 de agosto. Foi realizada em todos os *Campi* da Universidade, e foram  
140 mobilizados todos os funcionários, professores, estudantes e egressos para  
141 aumentar inicialmente o engajamento da plataforma e, em seguida, foi feita a  
142 aplicação da pesquisa. Relatou que com essa ação houve um crescimento de quase  
143 150% (cento e cinquenta por cento) de acesso a plataforma durante esses dias da  
144 ação do dia do estudante. No período de 1º a 16 de setembro foi a aplicação da  
145 pesquisa, e os eixos de investigação dessa pesquisa são os advindos do parâmetro  
146 do instrumento de avaliação institucional do MEC, ou seja, são os eixos de  
147 investigação, de acompanhamento de egresso que abordam a empregabilidade dos  
148 nossos ex-alunos, a relação entre a formação recebida e a prática profissional, e a  
149 continuidade da vida acadêmica desses ex-alunos. A proposta de instrumento de  
150 pesquisa foi avaliada e validada pela nossa Comissão Própria de Avaliação – CPA, e  
151 após a aprovação se fez o cronograma de divulgação, e posteriormente a aplicação  
152 da pesquisa, e que com todas as ações feitas se obteve respostas de 1.175 (mil,  
153 cento e setenta e cinco) pessoas, de um público total de quase oito mil alumni. O  
154 público que respondeu essa pesquisa é relativamente jovem, a maioria finalizou o  
155 curso de graduação nos últimos 10 anos. Quanto a estratificação dos resultados, as  
156 perguntas relacionadas ao primeiro eixo foram em relação à Empregabilidade e a  
157 Prática Profissional: 1) “Hoje, você exerce alguma atividade remunerada na sua área  
158 de formação?” – 75,3% responderam que sim; 2) “Quando você se graduou, já  
159 exercia atividades remuneradas?” – 52,1% disseram sim; 3) “Após a sua formatura,  
160 quanto tempo você levou para exercer atividade remunerada na sua área de  
161 formação?” (Registrou que esta pergunta foi respondida apenas pelos 23,7% que  
162 não terminaram a graduação empregados.) Quanto a essa pergunta disse que 56%  
163 das pessoas levaram até um ano para conseguir um emprego na sua área de  
164 formação; de 1 a 2 anos – 9%; mais de 2 anos para conseguir uma oportunidade na  
165 área de formação somam 7%; ainda não atuam na área por escolha própria são 4%  
166 dos respondentes; e 24% ainda não atuam na área de formação por não ter  
167 encontrado oportunidades até o momento. O segundo eixo é em relação à Formação  
168 e Prática Profissional: “O quanto a sua formação acadêmica contribuiu para a sua  
169 prática profissional no mercado?” – 50,2% responderam que contribuiu muito; 27%  
170 disseram que contribuiu; 16,3% contribuiu pouco; 3,8%, contribuiu muito pouco e que



171 não contribuiu 2,6%, ou seja entende-se que a graduação contribuiu ou contribuiu  
172 muito para a prática de 72,2% de nossos egressos; “Qual a principal contribuição da  
173 graduação para a sua prática profissional? (É possível selecionar mais de uma  
174 opção)”, disse que todos os respondents 76,3% entrou na graduação para aquisição  
175 de desenvolvimento de competências e habilidades; 67,2% para aquisição do  
176 diploma de nível superior; e 33,9% para aquisição de melhores ganhos salariais. O  
177 último eixo é em relação a Continuidade da Vida Acadêmica – “Selecione a  
178 alternativa com a qual você mais se identifica frente à continuidade da vida  
179 acadêmica”, foi investigado se essas pessoas, buscam ou não, se estão dispostas ou  
180 não, e se elas dão continuidade à vida acadêmica na participação de eventos, de  
181 cursos, de aperfeiçoamento de pós-graduação e a fins. Então, 93% do número total  
182 está com foco na divulgação em nossos cursos de pós-graduação e de outros cursos  
183 de aperfeiçoamento; e destes: 75% busca dar continuidade e 18% não busca dar  
184 continuidade, mas está disposto; somente 7% não está disposto a dar continuidade à  
185 vida acadêmica. É um número bastante pequeno. Foi perguntado também: “Já que  
186 estamos falando sobre continuidade da vida acadêmica, como você prefere se  
187 atualizar?” Os respondentes puderam responder em todas as quatro opções e indicar  
188 a modalidade, ou seja, Cursos rápidos 438 pessoas responderam que preferem  
189 presencial e 759 à distância, e 94 pessoas disseram que não tinham interesse;  
190 Especialização Lato Sensu: 562 – presencial, 497 – a distância e 210 – não tem  
191 interesse; Especialização Stricto Sensu 294 não tem interesse, 318 preferem à  
192 distância e 662 pessoas presencialmente; Participações em eventos: 753 –  
193 presenciais na universidade; 461 – distância, e 135 não tem interesse. De acordo  
194 com o Felipe Padilha, esses resultados também são importantes para construção de  
195 estratégias de divulgação de especializações lato sensu e stricto sensu, e qual o  
196 interesse dessas pessoas após a finalização da graduação. Deixada a palavra em  
197 aberto, a Ariana Ramos comentou enquanto egressa da UNIVALI que respondeu a  
198 esta pesquisa, e que foi bastante importante e interessante, principalmente, para  
199 fazer pensar na carreira e sobre o futuro. Parabenizou a equipe pelo instrumento, e  
200 relatou que foi bem rápido e tranquilo o seu preenchimento. Disse ser um movimento  
201 bem importante, que além de monitorar é preciso trabalhar alternativas para ofertar a  
202 continuidade do ensino aos egressos. O Felipe Padilha mencionou que o instrumento  
203 foi construído com bastante cuidado, pensando principalmente no lado do  
204 respondente, e que é muito bom ter esse feedback como egressa. A professora

R  
A  
P  
P



205 Emiliana da Silva Campos Souza parabenizou a equipe e manifestou que é muito a  
206 favor da pesquisa, pois oferece muitas possibilidades de acertar no planejamento de  
207 ações da própria UNIVALI. O professor Robson Freire disse que como todos já  
208 falaram, a pesquisa tem esse caráter bastante importante, traz subsídios para ajudar  
209 na tomada de decisão. Relatou que no final do semestre passado, o curso de  
210 Publicidade e Propaganda, pela agência IN, realizou uma pesquisa com seus alunos.  
211 A pesquisa foi qualitativa, com dois grupos de foco e os resultados tiveram bastante  
212 similaridade com o apresentado agora. A professora Helena Nastassya Paschoal  
213 Pitsica registrou a CPA da UNIVALI tem passado por várias etapas de  
214 amadurecimento, que nos conduziram a percepções externas que foram absorvidas,  
215 e nessas percepções externas se tinha alguns pontos sensíveis que era em relação  
216 a avaliação de forma sistêmica e que incluísse todos os segmentos, e nessa  
217 avaliação sistêmica, se tinha os colaboradores, o CAU e a parte muito sensível, que  
218 são os nossos egressos. Neste sentido manifestou o quão importante tem sido as  
219 avaliações externas, o quanto elas nos tiram da zona de conforto e nos colocam  
220 nesse avanço. Disse que essas etapas que estamos agora perseguindo são muito  
221 visíveis aos avaliadores externos, tanto que a CPA, como disse o Coordenador é  
222 Conceito 5, e por isso acredita que essa etapa agora com os egressos, faz parte de  
223 um cenário em que se nada ou decidia no escuro, porque o principal pilar do nosso  
224 conceito 5 é essa indissociabilidade que se tem da avaliação com o grupo gestor e  
225 todas as decisões estratégicas da universidade, tem ainda a Vice-Reitoria de  
226 Pesquisa, Pós-graduação e Extensão que dependia de um cenário que ainda não se  
227 tinha. A professora Josiane da Luz parabenizou a todos os envolvidos pela ação,  
228 disse que realmente era um ponto muito frágil essa questão do egresso e sempre  
229 recebíamos muitas críticas. Disse que esses dados são valiosos que precisa se  
230 debruçar e analisar. Comentou que já se teve um ensaio, no instrumento de coleta  
231 do Fazaí EAD com uma pergunta lá no final, se eles voltariam para a Instituição, mas  
232 nessa pesquisa da comunidade alumni se tem perguntas muito mais pontuais para  
233 uma realidade do nosso egresso, e que esse poderá ser o caminho para a  
234 fidelização – em razão disso esse olhar precisa ser levado para o marketing. O  
235 Coordenador da CPA agradeceu a aos mediadores pela apresentação e informações  
236 trazidas, e aos demais integrantes da CPA pelas manifestações. A professora  
237 Patricia Duarte Peixoto Morella falou da necessidade do apoio de todos, por ser um  
238 trabalho difícil e sem o apoio dos cursos não é possível fazer nada. Infelizmente não

*Handwritten signature and initials on the right margin.*



239 se tem um grande investimento para dar continuidade a comunidade alumni, além da  
240 plataforma. Fez menção ao excelente trabalho que vem sendo desenvolvido pelo  
241 Felipe Padilha, e o agradeceu por isso. **3º Assunto: Conceitos INEP/MEC**  
242 **Publicidade e Propaganda e Marketing.** De acordo com a mediadora, professora  
243 Patrícia Duarte Peixoto Morella, até o dia de hoje, 31 de outubro, fechamos 17  
244 visitas, sendo: 4 de autorização e 13 de reconhecimento; e após a última reunião da  
245 CPA recebemos mais 4 visitas de reconhecimento dos seguintes cursos: CST em  
246 Marketing, EaD, conceito 5; CST em Gestão Ambiental, EaD, conceito 5; CST em  
247 Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro, EaD, conceito 4; Publicidade e  
248 Propaganda, presencial – Campus Florianópolis, conceito 5. Disse que estamos  
249 tendo excelentes resultados em todas as nossas avaliações, e que por isso tem  
250 parabenizado toda nossa equipe, grupo UNIVALI. Nas reuniões finais os avaliadores  
251 têm elogiado muito a nossa universidade, e de forma particular a CPA que foi tomada  
252 como referência por uma das Comissões, bem como a equipe multidisciplinar que  
253 recebeu Conceito 5 em todas as 17 visitas, o que é uma grande satisfação. Em  
254 relação as próximas visitas, disse que temos agendadas: em novembro, do dia 28 a  
255 30 - CST em Gestão Pública, EAD, da Escola de Negócios; e em dezembro do dia 7  
256 a 9 de dezembro, o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, da Escola do  
257 Mar, Ciência e Tecnologia. Acrescentou que formulários de 3 cursos foram reabertos  
258 e já postados, e agora se está num momento de transição política, talvez não  
259 tenhamos novas agendas, mas isso ainda é uma incógnita se pode ter interferência  
260 ou não. Finalizou dizendo que essas são as boas notícias e parabenizou a CPA  
261 pelos excelentes resultados, porque não há visita que venha, que não elogie muito a  
262 CPA, é sempre uma reunião de sucesso. Agradeceu pela excelente participação dos  
263 integrantes da CPA nas reuniões, que é um número de participantes muito bom,  
264 mesmo com a agenda de reuniões muito próximas. O Coordenador da CPA também  
265 registrou seu agradecimento a professora Patrícia Duarte Peixoto Morella e a sua  
266 equipe, e parabenizou a CPA e também aos coordenadores desses cursos, enfim  
267 todos os envolvidos nestes últimos reconhecimentos, e vamos aguardar as próximas  
268 visitas. **4º Assunto:** Atualização do FazÁi 2022/2 – Percentual Participação.  
269 Mediador: Prof. Nilmar de Souza. O Coordenador da CPA registrou que estamos  
270 praticamente na metade da aplicação da avaliação institucional, e pediu aos  
271 membros da CPA que se tornassem embaixadores desse processo de aplicação da  
272 avaliação institucional porque são percentuais necessários, por isso é preciso ao

*[Handwritten signatures and initials on the right margin]*

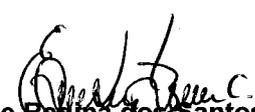


273 mesmo tempo sensibilizar e trazer mais participantes, mas também deixar que as  
274 coisas aconteçam de forma natural. O professor Nilmar de Souza para contextualizar,  
275 em razão de termos três novos discentes integrantes da CPA, disse que é muito  
276 importante saber como está sendo conduzido esse processo de avaliação  
277 institucional. Já tivemos uma aplicação no primeiro semestre, entre os meses de  
278 maio e junho, no entanto, não se tem resultados de 2022 porque a nossa  
279 metodologia de avaliação institucional compreende um ciclo anual, ou seja, o ano  
280 inteiro. Então agora em outubro, iniciou a avaliação daquelas disciplinas que não  
281 foram avaliadas no primeiro semestre. Neste momento se está fazendo o  
282 acompanhamento durante a aplicação, a realização da avaliação institucional tanto  
283 pelos alunos quanto pelos professores. A cada semana sai o boletim, e esse ora  
284 apresentado é o 2º Boletim geral de participação na pesquisa FazAí, respondida  
285 pelos alunos referentes às disciplinas regulares, no período de 17 de outubro até às  
286 7h da manhã de hoje, então se tem 15% de cobertura nas disciplinas regulares. Esse  
287 boletim é socializado com os gestores, os coordenadores de curso, os diretores de  
288 escola. Nas disciplinas digitais, desde que iniciou a pesquisa estamos com 8% de  
289 cobertura até o momento; referente às disciplinas projetuais, uma média de 12,9%; e  
290 com relação às atividades de conclusão de curso, ainda na percepção dos alunos, se  
291 tem 12,9% de cobertura até este momento. Quanto a participação dos docentes, se  
292 tem em relação a autoavaliação 19,9% de participação dos professores; nas  
293 disciplinas digitais 7,8%; disciplinas projetuais 27,6%; e as atividades de conclusão  
294 de curso 16,9% até o momento. Reiterou que semana a semana a equipe da  
295 Gerência de Ensino vem fazendo esse acompanhamento, repassando essas  
296 informações ao grupo gestor, diretores de escola e aos coordenadores de curso,  
297 para que se consiga, até o término dessa avaliação ter uma mostra representativa  
298 dessa população de alunos e professores. Ao final disse que a pesquisa seguirá por  
299 mais algumas semanas e assim que ela terminar, terão os resultados de 2022 para  
300 socializar com os alunos e com a CPA, poder fazer o fechamento desse ciclo  
301 avaliativo. O Coordenador agradeceu pelas informações, e reforçou a importância da  
302 participação na avaliação e que fosse feito um movimento junto a seus pares no  
303 intuito de mobilizar e incentivar a participação. Lembrou que ao terminar a pesquisa  
304 para os cursos presenciais, iniciará para os alunos do ensino a distância, e assim  
305 teremos a consolidação para que no ano que vem se possa colocar no relatório de  
306 autoavaliação institucional esses resultados. **5º Assunto: Assuntos Gerais.** Não

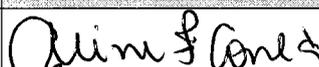
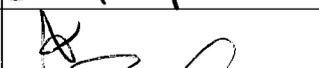
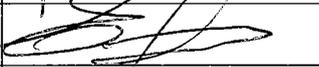


307 havendo inscritos para manifestação, o Coordenador da CPA desejou a todos uma  
308 excelente final de tarde, agradeceu mais uma vez a todos pela presença e  
309 participação. Nada mais a tratar, o Coordenador encerrou os trabalhos, determinando  
310 que eu, Eliange Regina dos Santos Benaci, Secretária, lavrasse esta ata que depois  
311 de lida e aprovada, será assinada por mim, pelo Coordenador e pelos demais  
312 presentes. Itajaí(SC), 31 de outubro de 2022.

  
Prof. Dr. Renato Büchele Rodrigues  
Coordenador do Comitê Central/CPA

  
Eliange Regina dos Santos Benaci  
Secretária

**Integrantes do Comitê Central:**

NOME	Representação	Assinatura
1. Aline Fabiani Corrêa	Representante do Campus Píçarras	
2. Anna Julia Leduc Chaves	Discente	
3. Cleunice Aparecida Trai	Técnico-Administrativo	
4. Diego Hernando Florez Ayala	Técnico-Administrativo	
5. Emiliana da Silva Campos Souza	Coordenadora Comitê Regional BC e Tijucas	
6. Erotides da Silva Campos	Sociedade Civil Região Itajaí	
7. Fátima de Campos Buzzi	Técnico-Administrativo	Ausência (FJ)
8. Ilisabet Pradi Krames	Docente	
9. Leandro Vinicius Fernandes de Freitas	Discente	Ausência
10. Lucas Gavazzoni	Discente	Ausência
11. Mileide Marlete Ferreira Leal Sabino	Docente	Ausência (FJ)
12. Nilmar de Souza	Técnico-Administrativo	
13. Osni Ricardo de Almeida Serafim	Sociedade Civil Região Itajaí	
14. Patrícia Duarte Peixoto Morella	Repres. Programa Avaliação Institucional	
15. Robson Freire	Docente	
16. Rodrigo Sant'Ana	Docente	
17. Silvano Pedro Amaro	Docente	
18. Vanderléa Ana Meller	Docente	Ausência (FJ)



### Integrantes do Comitê Regional dos Campi Balneário Camboriú e Tijucas

Nome	Representação	Assinatura
1. Alice Peixoto da Silva	Discente	
2. Ariane Fernandes Zelone	Discente	Ausência
3. Denise Urupukua	Técnico-Administrativo	
4. Emiliana da Silva Campos Souza	Docente	
5. Flávia da Costa Peretto	Técnico-Administrativo	
6. Héderson da Silva Cassimiro	Sociedade Civil	Ausência
7. José Carlos de Souza	Sociedade Civil	Ausência
8. Marco Rodrigo Vieira	Sociedade Civil	Ausência
9. Mell Mota Cardoso Conte	Docente	
10. Nicke dos Santos	Técnico-Administrativo	
11. Pablo Flôres Limberger	Docente	Ausência (FJ)

### Integrantes do Comitê Regional da Grande Florianópolis (Biguaçu, Kobrasol e Florianópolis)

Nome	Representação	Assinatura
1. Ariana Ramos	Técnico-Administrativo	
2. Helena Nastassya Paschoal Pítsica	Docente	
3. Jaqueline Aguiar dos Santos	Discente	
4. João Braz da Silva	Sociedade Civil	Ausência (FJ)
5. Joel Richartz	Discente	Ausência
6. Josiane da Luz	Docente	
7. Rafaela Ventura Oliveira	Técnico-Administrativo	
8. Raissa Caroline Baumgartel	Discente	
9. Ramicés dos Santos Silva	Sociedade Civil	Ausência
10. Salvatore Amore	Sociedade Civil	Ausência

**Convidado presente:**

1. Felipe Padilha – Gerência de Ensino